

Leren lezen met de LOeS-werkwijze

Ook kinderen met Ondersteunde Communicatie kunnen meedoen in de klas

Loes Theunissen, Saar Bastiaansen & Jan van der Burg

Referenties

- Balkom, H. van, & Welle Donker-Gimbrère, M. (2004). *Kiezen voor communicatie. Een handboek over de communicatie van mensen met een motorische of meervoudige beperking*. HB.
- Barker, M.R., Saunders, K.J., & Brady, N.C. (2012). Reading instruction for children who use AAC: Considerations in the pursuit of generalizable results. *Augmentative and Alternative Communication*, 28(3), 160-170.
- Bosman, A.M.T., & van Orden, G.C. (2003). Het fonologisch coherentiemodel voor lezen en schrijven. *Pedagogische Studiën*, 80, 391-406.
- Burg, J. van der, Theunissen, L., Rommens, A., & Sanders, I.C. (2014). Niet kunnen spreken, wel leren lezen: een pilot onderzoek naar de non-verbal reading approach. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 53(3), 130-148.
- Cunningham, J.W. (1993). Whole-to-part reading diagnosis. *Reading & writing quarterly: Overcoming learning difficulties*, 9(1), 31-49.
- Dahlgren Sandberg, A.D., Smith, M., & Larsson, M. (2010). An analysis of reading and spelling abilities of children using AAC: *Understanding a continuum of competence. Augmentative and Alternative Communication*, 26, 191-202.
- Doelen, M. van der, Theunissen, L., & van der Burg, J. (2016). Niet kunnen spreken, wel leren lezen. Als decoderen niet lukt, een single case study. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 55(1), 17-31.
- Downing, J.E. (2005). *Teaching literacy to students with significant disabilities: Strategies for the K-12 inclusive classroom*. Corwin Press.
- Duran, E., & Yalçintaş, E. (2015). Review of the critical reading education in the primary schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 1560-1566.
- Heller, K.W., Fredrick, L.D., & Diggs, C.A. (1999). Teaching reading to students with severe speech and physical impairments using the nonverbal reading approach. *Physical disabilities: Education and related services*, 18(1), 3-34.
- Heller, K.W., Fredrick, L.D., Tumlin, J., & Brineman, D.G. (2002). Teaching decoding for generalization using the nonverbal reading approach. *Journal of Development and Physical Disabilities*, 14(1), 19-35.
- Jongepier, N., Struijk, M., & van der Helm, P. (2010). Zes uitgangspunten voor een goed pedagogisch klimaat. *Jeugd en Co kennis*, 4(1), 9-18.
- Lankhorst, W.B., Bosman, A.M.T., & Didden, H.C.M. (2008). Het effect van twee instructiemethoden op lees-en spellingsvaardigheden bij kinderen met een licht tot matige verstandelijke beperking. *NTZ. Nederlands tijdschrift voor de zorg aan mensen met verstandelijke beperkingen*, 34, 181-193.
- Machalicek, W., Sanford, A., Lang, R., Rispoli, M., Molfenter, N., & Mbeseha, M.K. (2010). Literacy interventions for students with physical and developmental disabilities who use aided AAC devices: a systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 22(3), 219-240.
- Peeters, M., de Moor, J., & Verhoeven, L. (2011). Emergent literacy activities, instructional adaptations and school absence of children with cerebral palsy in special education. *Research in Developmental Disabilities*, 32(2), 659-668.
- Ponsioen, A.J.G.B. (2010). Een kind met mogelijkheden: Omgaan met kinderen met een licht verstandelijke handicap. Bohn Stafleu van Loghum.

- Schuit, M. van der, Segers, E., van Balkom, H., Stoep, J., & Verhoeven, L. (2010). Immersive communication intervention for speaking and non-speaking children with intellectual disabilities. *Augmentative and alternative communication*, 26(3), 203-218.
- Smith, J.L.M., Sáez, L., & Doabler, C.T. (2016). Using explicit and systematic instruction to support working memory. *TEACHING Exceptional Children*, 48(6), 275-281.
- Stauter, D.W., Myers, S.R., & Classen, A.I. (2017). Literacy instruction for young children with severe speech and physical impairments: A systematic review. *Journal of occupational therapy, schools, & early intervention*, 10(4), 389-407.
- Theunissen, L. (z.d.). *VLL met LOeS handleiding*. [ongepubliceerd manuscript]
- Theunissen, L. (2012). Leesonderwijs bij niet- of nauwelijks sprekende kinderen: een grote uitdaging! *Logopedie en Foniatrie*, 1, 18-25.
- Theunissen, L. & van der Burg, J. (2015). Leesonderwijs aan leerlingen die niet of nauwelijks spreken. Veldpublicatie 4. *Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs*.
- Theunissen, L., Posthumus, G., & van der Burg, J.J.W. (2020). Technisch en begrijpend leesonderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks kunnen spreken: Een pilotstudie naar de LoeS-werkwijze (n= 2). *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 59(2), 83-105.
- Tingey-Michaelis, C. (1986). The importance of structure in early education programs for disadvantaged and handicapped children. *Early Child Development and Care*, 23(4), 283-297.
- Tovli, E. (2014). "The Joy of Reading"--An intervention program to increase reading motivation for pupils with learning disabilities. *Journal of Education and Training Studies*, 2(4), 69-84.
- VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197-221.
- Veilig leren lezen*. (z.d.). Uitgeverij Zwijsen. Geraadpleegd op 11 oktober 2022, van <https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/veilig-leren-lezen/>
- Yorke, A.M., Caron, J.G., Pukys, N., Sternad, E., Grecol, C., & Shermak, C. (2021). Foundational reading interventions adapted for individuals who require augmentative and alternative communication (AAC): a systematic review of the research. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33, 537-582.